

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

Paul Krugerschool Coevorden



JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Paul Krugerschool	School	Paul Krugerschool
Datum	16-09-2024	Datum	
Inleiding	Het jaarplan 2024/2025 is een middel om de ontwikkeling van het onderwijs te verantwoorden aan derden (Algemeen directeur, MR en ouders). Het uitgangspunt is: "We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen". In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we uitvoeren 2. welke vragenlijst(en) we afnemen 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn Vanuit een geactualiseerde visie hebben we onze ambities geformuleerd. In het jaarplan leest u welke ambities dit zijn, hoe we er aan werken en wat de beoogde opbrengsten zijn. Het jaarplan is gebaseerd op schoolplan 2023-2027 (het tweede jaar van de schoolplancycclus) en het Strategisch Beleidsplan van Fiers, de vereniging waartoe ook de Paul Krugerschool behoort. Een geactualiseerde onderwijskundige visie; herschikking van speerpunten vanuit het schoolplan. Door de veelheid van zaken waaraan het team tot nu toe werkte, ontbrak het hen aan overzicht. De onderwijskundige visie bood te weinig richting. Om die reden heeft team en schoolleiding de visie herschreven en geactualiseerd. Vanuit deze frisse blik zijn er 4 grote ontwikkelthema's gedestilleerd van waaruit er vanaf schooljaar 24/25 gewerkt gaat worden: 1. Op onze school wordt het lesprogramma vormgegeven binnen een contextrijke, flexibele en actuele leeromgeving waarin leerlingen door	Inleiding	

	middel van democratisering en participatie verantwoord burgerschap ontwikkelen. 24/25: Thema 4: Burgerschapsvorming - Op onze school geven we naast de basisvakken zoals rekenen, taal en spelling ook specifiek aandacht aan vakken als wetenschap en techniek en digitale vaardigheden(programmeren). - Op onze school is het onderwijs zo ingericht dat het leerlingen uitdaagt en aansluit bij hun ontwikkeling. Het aanbod is veranderend en aanpasbaar aan behoeften en actualiteiten. 24/25: Speerpunt 2 en 3 zijn samengebracht in Thema 2, Anders organiseren - Op onze school besteden we veel aandacht aan de executieve vaardigheden d.m.v. breinhelden en de doorgaande lijn m.b.t. meer-hoogbegaafdheid. - Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag. Speerpunt 4 en 5 zijn samengebracht in thema 3 Passend Onderwijs. Hier nog niet benoemd: Thema 1: Een stevige basis. In de navolgende hoofdstukken wordt e.e.a. toegelicht. Mede namens het team, Dannis Timmerman, directeur	
--	---	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Thema 1: Een stevige basis. Wij verzorgen goed onderwijs, met voor onze leerlingen passende opbrengsten. Daar hoort bij een kwalitatief zorgsysteem.	
2. Thema 2: Anders organiseren. De ambitie om de organisatie af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Op onze school geven we naast de basisvakken zoals rekenen, taal en spelling ook specifiek aandacht aan vakken als wetenschap en techniek en digitale vaardigheden(programmeren).	
3. Thema 3: Passend onderwijs. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag. Op onze school besteden we veel aandacht aan de executieve vaardigheden d.m.v. breinhelden en de doorgaande lijn m.b.t. meer-hoogbegaafdheid.	
4. Thema 4: Burgerschapsvorming. Op onze school wordt het lesprogramma vormgegeven binnen een contextrijke, flexibele en actuele leeromgeving waarin leerlingen door middel van democratisering en participatie verantwoord burgerschap ontwikkelen.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directeur: Dannis Timmerman (ma-do) IB'er; Frederike Hemme (ma, di, do) onderbouw coördinator: Linda Oldenhuis bovenbouw coördinator: Hennie Feunekes	
Groepen	Groepen 1, 2/3a, 2/3b, 4, 5, 6, 7 en 8	
Functies [namen / taken]	Taal coördinator; Wilma Elzing Reken coördinator; Marlou Schepers MT-lid onderbouw: Linda Oldenhuis MT-lid bovenbouw: Hennie Feunekes Kanjers coördinator Linda Oldenhuis en Hennie Feunekes Peuterspeelzaal coördinator; Linda Oldenhuis 4 onderwijsassistenten. Een duo voor de onderbouw en een duo voor de bovenbouw; elke dag een twee OA beschikbaar.	
Twee sterke kanten	We stimuleren talenten bij kinderen op verschillende vakgebieden. Gym wordt gegeven door een vakleerkracht.	
Twee zwakke kanten	-We missen kennis en vaardigheden t.a.v. passende oplossingen voor kinderen met bijzondere onderwijsbehoeften -We missen richting en focus t.a.v. schoolontwikkeling.	
Twee kansen	NT2 bij de basis aanpakken; we beschikken nu over de aanbevelingen van een onderzoek door IB'er. Deze vinden aansluiting bij de huidige schoolontwikkeling. Op de basisschool maak je kennis met talenten/vakken. We bieden talenten/vakken aan zodat je leert/ontdekt waar je talent ligt.	

Twee bedreigingen	Er is veel zorg aan de onderkant. Dit kan een risico vormen voor de resultaten. Borgen van afspraken en ontwikkelen: Opzetten van interne schoolgids. Oog houden voor werkdruk personeel.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	De resultaten van onze school voldoen aan de eigen normen van de school en aan de inspectienormen

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal		
17	24	24	31	26	23	27	21		193		
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:											

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	19 (3 mannen en 16 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	5 (2 mannen en 3 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	8		
Aantal geplande FG's	24	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	2	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	24	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Thema 1: Een stevige basis. Wij verzorgen goed onderwijs, met voor onze leerlingen passende opbrengsten. Daar hoort bij een kwalitatief zorgsysteem.	groot
GD2	Speerpunt	Thema 2: Anders organiseren. De ambitie om de organisatie af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Op onze school geven we naast de basisvakken zoals rekenen, taal en spelling ook specifiek aandacht aan vakken als wetenschap en techniek en digitale vaardigheden(programmeren).	groot
GD3	Speerpunt	Thema 3: Passend onderwijs. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag. Op onze school besteden we veel aandacht aan de executieve vaardigheden d.m.v. breinhelden en de doorgaande lijn m.b.t. meer-hoogbegaafdheid.	groot
GD4	Speerpunt	Thema 4: Burgerschapsvorming. Op onze school wordt het lesprogramma vormgegeven binnen een contextrijke, flexibele en actuele leeromgeving waarin leerlingen door middel van democratisering en participatie verantwoord burgerschap ontwikkelen.	groot
GD5	PCA Basiskwaliteit	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	groot
KD1	Beleidsplan 2023-2027: Personeel	Borg anders leren	klein
KD2	PCA Basiskwaliteit	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	klein
KD3	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	klein

Uitwerking GD1: Thema 1: Een stevige basis. Wij verzorgen goed onderwijs, met voor onze leerlingen passende opbrengsten. Daar hoort bij een kwalitatief zorgsysteem.	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	hoofdvakken + vormingsgebieden
Huidige situatie + aanleiding	Veranderende schoolpopulatie vraagt blijvend om focus op passende opbrengsten van ons onderwijs. M.n. de kwaliteit van het rekenonderwijs vraagt aandacht. Hiervoor is de subsidie basisvaardigheden aangevraagd en toegekend. Hiertoe is de Theory of action opgesteld.
Gewenste situatie (doel)	De meetbare opbrengsten van het onderwijs zijn passend bij onze populatie, zowel bij de eindopbrengsten als bij de tussenresultaten. Zie Theory of action. De niet meetbare, maar merkbare opbrengsten van het onderwijs worden gedefinieerd en zijn passend bij onze populatie en de door ons gestelde ambities.
Activiteiten (hoe)	Uitvoering van Theory of Action in geplande teambijeenkomsten
Consequenties organisatie	Bijstelling rekenbeleid.
Consequenties scholing	-Regiobijeenkomsten OC&W
Betrokkenen (wie)	MT, IB-er, Rekencoördinator en Taalcoördinator.
Plan periode	sep 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, mei 2025, jun 2025 en jul 2025
Eigenaar (wie)	Directeur en IB-er
Kosten	-
Omschrijving kosten	Zie Theory of Action
Meetbaar resultaat	Opbrengst Doorstroomtoets 2025 is passend bij onze populatie. Opbrengst van de tussentoetsen R/W, T/L, BI en Sp zijn passend bij de door ons gestelde ambities. (Zie Theory of action rekenen (subsidie Basisvaardigheden) Specifiek rekenen: Van groep 8 scoort 46% 1S-niveau Specifiek Taal/Lezen: Het beleidsplan Taal/lezen wordt geactualiseerd o.b.v. de nu geldende ambities (w.o. relatie met thematisch onderwijs) en door team vastgesteld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie Mk (Managementkalender)
Borging (hoe)	Nieuwe afspraken / regels / toepassingen worden vastgelegd in rekenbeleid Paul Krugerschool. Deze wordt verankerd in Interne schoolgids.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD2: Thema 2: Anders organiseren. De ambitie om de organisatie af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Op onze school geven we naast de basisvakken zoals rekenen, taal en spelling ook specifiek aandacht aan vakken als wetenschap en techniek en digitale vaardigheden(programmeren).

Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Anders organiseren (zaakvakken en groepsindelingen)
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit visie: We zijn gericht op hart, hoofd en handen. Samen groeien, leren, creëren en ontdekken zij door zowel samen te spelen en samen of zelfstandig te werken. Vanuit nieuwsgierigheid raken de kinderen betrokken en gemotiveerd. Zij zijn eigenaar van het leerproces en groeien door succeservaringen. In het schooljaar 23/24 is een start gemaakt samen met Cédin. De onderbouw heeft zich gaandeweg geconcentreerd op de combi 2/3 en thematisch werken en de bovenbouw op thematisch werken.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van dit schooljaar: -hebben zowel onder-, midden- als bovenbouw drie thema's uitgerold, waarbij er 1 centraal thema voor de hele school is voorbereid en uitgevoerd. -elke bouw heeft z'n doelen gesteld t.a.v. hetgeen ze willen leren / bereiken bij het door-ontwikkelen van het thema. -elke betrokken leerkracht heeft zijn persoonlijke doelen gesteld t.a.v. hetgeen hij/zij wil leren / bereiken bij het door-ontwikkelen van het thema. (een POP) -is een visie op Anders organiseren en Talentontwikkeling geformuleerd, uitgesplitst in werken met de combi 2/3 alsook het thematisch werken. Het integreren van het leergebied taal/lezen is een ambitie voor de toekomst. -is duidelijk hoe Anders organiseren voortgezet wordt in schooljaar 25/26
Activiteiten (hoe)	Er worden een aantal studiemomenten gepland waarop leerkrachten begeleiding krijgen van Cedin en er doelen/afspraken gemaakt worden om in de tussenliggende periode ten uitvoer te brengen. In de teamvergadering wordt de voortgang geëvalueerd. Planning: Zie managementkalender (mk)
Consequenties organisatie	Zie MK
Consequenties scholing	-Reeds geplande studiebijeenkomsten met Cedin. -Individuele pops van leerkrachten.
Betrokkenen (wie)	R. Omlo, T. van Essen (Cedin), MT en team
Plan periode	sep 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025 en jul 2025
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	Zie offerte
Omschrijving kosten	Kosten voor begeleiding vanuit Cedin

Meetbaar resultaat	-3 thema's, waarvan 1 centraal -gepland, voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd -doelen / ambities per bouw (te bepalen gaande het schooljaar) -1 pop per leerkracht (gepland, voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd -beschreven en teambreed vastgestelde visie
Borging (hoe)	Afspraken, procedures etc. worden vastgelegd in de interne schoolgids.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Thema 3: Passend onderwijs. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag. Op onze school besteden we veel aandacht aan de executieve vaardigheden d.m.v. breinhelden en de doorgaande lijn m.b.t. meer-hoogbegaafdheid.

Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Passend onderwijs (inclusiever onderwijs)
Huidige situatie + aanleiding	We ervaren soms handelingsverlegenheid in de klassen t.a.v. typisch gedrag van leerlingen. Het is onze ambitie om het basisaanbod zodanig te versterken, zodat we ook dit gedrag het hoofd kunnen bieden in de groepen. M.n. instroom aan de onderkant vraagt om aandacht in dezen.
Gewenste situatie (doel)	Vanuit visie: We leggen een stevige basis. Met oog voor de talenten in elk kind, dagen wij de kinderen uit optimaal tot ontwikkeling en ontplooiing te komen; gedegen gevormd en voorbereid op de toekomst. ... Het team van de Paul Krugerschool ontwikkelt het onderwijs voortdurend om blijvend betekenisvol, boeiend en passend onderwijs te kunnen bieden aan haar kinderen.
Activiteiten (hoe)	In het schooljaar 24/25 stellen we een visie en een plan van aanpak op over passend, inclusiever onderwijs op onze school. Dit plan wordt ten uitvoer gebracht vanaf schooljaar 25/26. Ter voorbereiding wordt er actuele input verzameld door bijv. het boek 'Van individueel naar inclusief onderwijs' van Bert Wienen te lezen in MT en/of teamverband.
Consequenties scholing	voor zover u te overzien: Boek "Van individueel naar inclusief onderwijs" (Bert Wienen)
Plan periode	sep 2024
Eigenaar (wie)	MT, directeur
Kosten	aanschaf boek á € 29,95 (2x)
Meetbaar resultaat	aan het eind van dit schooljaar is er een plan opgesteld t.a.v. passend onderwijs / inclusiever onderwijs op de Paul Krugerschool. Hiervoor is er gaande het jaar op diverse momenten gesproken / input geleverd met en aan het team. Het plan beschrijft een visie op inclusiever onderwijs en concrete stappen die tot meer inclusie leiden.
Borging (hoe)	plan, mk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD4: Thema 4: Burgerschapsvorming. Op onze school wordt het lesprogramma vormgegeven binnen een contextrijke, flexibele en actuele leeromgeving waarin leerlingen door middel van democratisering en participatie verantwoord burgerschap ontwikkelen.

Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Burgerschapsvorming
Huidige situatie + aanleiding	De school heeft de ambitie om burgerschapsvorming gedegen vorm te geven. We zien dit onderdeel als belangrijk onderdeel van het curriculum en passend bij onze visie.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar 24/25 heeft het team een visie opgesteld t.a.v. het leergebied 'burgerschapsvorming' en op basis hiervan een plan opgezet. Dit plan wordt na goedkeuring door de MR ten uitvoer gebracht vanaf het schooljaar 25/26.
Activiteiten (hoe)	In teamvergaderingen en studiemomenten worden ambities, visie en doelen door het team geformuleerd. Het MT stelt hierna een plan op om burgerschapsvorming op de Paul Krugerschool vorm te geven.
Consequenties organisatie	Het is niet de bedoeling dat BuVo (burgerschapsvorming) een apart vak op het rooster wordt. We werken toe naar leergebieden, zoals bedoeld 'Curriculum.nu'.
Consequenties scholing	Onbekend op het moment van schrijven
Betrokkenen (wie)	MT en team
Plan periode	feb 2025, apr 2025 en mei 2025
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Plan BuVo Paul Kruger 25/26 e.v.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatievergadering week 22
Borging (hoe)	Plan BuVo

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief

Uitwerking GD5: De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gerelateerde actiepunten	
Plan periode	jul 2024

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing

Uitwerking KD1: Borg anders leren	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Personeel
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	"Op weg naar anders organiseren" (Thema 2 "Anders organiseren")
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit visie: Met oog voor de talenten in elk kind, dagen wij de kinderen uit optimaal tot ontwikkeling en ontplooiing te komen; gedegen gevormd en voorbereid op de toekomst. We zijn gericht op hart, hoofd en handen. Samen groeien, leren, creëren en ontdekken zij door zowel samen te spelen en samen of zelfstandig te werken. Vanuit nieuwsgierigheid raken de kinderen betrokken en gemotiveerd. Zij zijn eigenaar van het leerproces en groeien door succeservaringen. Wij voelen de urgentie om efficiënte met onderwijstijd om te gaan. We ervaren werkdruk door een vol rooster, met weinig ruimte voor bijvoorbeeld creativiteit, In de toekomst zoeken we naar integratie met bijvoorbeeld taal/lees onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	OB en BB: -in de hele school zijn 3 thema's gepland en uitgevoerd. Zie MK (managementkalender) -een van de 3 thema's wordt schoolbreed aangepakt -gaande het begeleidingstraject worden er gemeenschappelijke ambities op teamniveau vastgelegd. -leerkrachten stellen en verantwoorden hun eigen doelen m.b.t. kennis en vaardigheid binnen de geïntegreerde aanpak (Dit onder begeleiding van R. Omlo, Cedin) -successen worden gevierd en vastgelegd als beleid om op voort te kunnen bouwen OB: -leerkrachten stellen en verantwoorden gemeenschappelijke doelen (i.r.t. visie) m.b.t. het werken met de combi 2/3. Dit onder begeleiding van T. van Essen, Cedin -successen worden gevierd en vastgelegd als beleid om op voort te kunnen bouwen
Activiteiten (hoe)	-4 bijeenkomsten met het team plaats (duur: 3 uur) onder begeleiding van Cedin -na bijeenkomst 2 en 3 worden groepsbezoeken uitgevoerd door de adviseur t een online -afstemmingsoverleg met de directie / stuurgroep plaats (duur: 1 uur). -Aan het eind van het schooljaar wordt een evaluatiemoment gepland en wordt besproken hoe jaar 2 eruit kan zien.
Consequenties organisatie	De bijeenkomsten zijn verspreid over het hele jaar gepland. Zie MK. Het hele team is daarbij aanwezig. De opdrachten die hieruit voortvloeien moeten worden uitgevoerd door de individuele werkgroepen. Het MT van de school geeft sturing aan de scholing en veranderingen die zullen ontstaan in de school. De scholing zal een vast punt op de agenda van het MT zijn.
Consequenties scholing	Het team van de school volgt de scholing. Komend schooljaar zijn dat 4 bijeenkomsten. Daarnaast is 1 werkplekleren bijeenkomst van Fiers verplicht. Een aantal collega's volgen nog individuele scholing(kanjer en uit het aanbod van Fiers).
Betrokkenen (wie)	het hele schoolteam

Plan periode	sep 2024, okt 2024, nov 2024, feb 2025, apr 2025 en jul 2025
Eigenaar (wie)	Het MT en team van de school
Kosten	zie offerte Cedin
Meetbaar resultaat	-3 thema's / projecten, waarvan 1 schoolbreed -de 3 thema's voldoen aan vooraf gestelde (kwaliteits-)eisen / ambities -betrokken leerkrachten hebben persoonlijke doelen gesteld bij elk thema -successen zijn vastgelegd als beleid en dienen als bouwstenen voor 25/26 en verder -effect van de combi 2/3 voldoet aan vooraf gestelde (kwaliteits-)eisen / ambities
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Dit onderwerp komt iedere keer terug op het MT overleg en regelmatig op de teamvergaderingen. Zie MK
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid. Per blok bespreken hoe e.e.a. loopt en waar eventueel moeten worden bijgestuurd. Dit doen we o.b.v. de managementkalender. De evaluatie van elk blok vormt het jaarverslag 24/25 en daarmee het vertrekpunt voor jaarplan 25/26.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief****Uitwerking KD2: De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen**

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gerelateerde actiepunten	
Betrokkenen (wie)	het hele schoolteam.
Plan periode	jul 2024

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**niet meer van toepassing****Uitwerking KD3: De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag**

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gerelateerde actiepunten	
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2024

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

niet meer van toepassing

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
anders organiseren Cedin	R. Omlo en T. van Essen	zie mk	cedin		
Begeleiding o.b.v. subsidie basisvaardigheden	directeur en IB-er	zie mk	Ministerie van OC&W	-	
diverse thema's vanuit Scholingsprogramma Fiers	team	gaande het schooljaar 24 25	Fiers en externen	-	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Quickscan (5 vragenlijsten)	directeur, IB-er	mei '25	-	
Meting tussenopbrengsten IEP	IB-er	feb en juni	-	
Doorstroomtoets	leerkracht groep 8, IB	4 en 5 feb. '25	-	
Vragenlijsten sociale veiligheid leerlingen	IB-er			
Tevredenheidspeiling medewerkers	directeur	mei '25	-	

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Interne verbouwing bovenverdieping: 2 lokalen = lesplein	directeur	herfst '24	-	