

Paul Krugerschool

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en beeldmateriaal

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de nieuwe uitgave van de schoolgids. Hiermee willen wij u op de hoogte stellen van allerlei schoolaangelegenheden. Wij proberen u via deze gids een beeld te geven van het onderwijs aan uw kind(eren), van de uitgangspunten en wat u van ons kunt verwachten. In samenwerking met u als ouders, schoolcommissie, MR en activiteitencommissie hopen wij een ononderbroken ontwikkeling bij de kinderen te waarborgen. Uw kind verblijft namelijk wel 7800 uur op school waarin u ons, de zorg aan uw kind, toevertrouwt. Dit is een belangrijk deel van een kinderleven. Aan ouders die al leerlingen op onze school hebben, leggen wij in deze gids verantwoording af van onze manier van werken. Aan de andere ouders leggen wij uit wat ze mogen verwachten als hun kind een leerling van onze school wordt. Kortom voor iedereen die zich bij onze school betrokken voelt, is deze schoolgids een bron van informatie. Naast de algemene informatie in deze gids, wordt u in de loop van het cursusjaar op de hoogte gehouden van diverse schoolactiviteiten middels nieuwsbrieven.

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor nadere toelichting. Wij wensen elkaar een fijn schooljaar toe.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Team Paul Krugerschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Paul Krugerschool
Van Heutszsingel 9
7741ER Coevorden

☎ 0524516182
🌐 <http://www.paulkrugerschool.nl>
✉ cbspaulkruger@fiers.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dannis Timmerman	dannis.timmerman@fiers.nu

De school heeft een managementteam. De directeur, de intern begeleider en de bouwcoördinatoren hebben zitting in het MT.

Schoolbestuur

FIERS

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 773

🌐 <http://www.vpcbo-coevorden.nl>

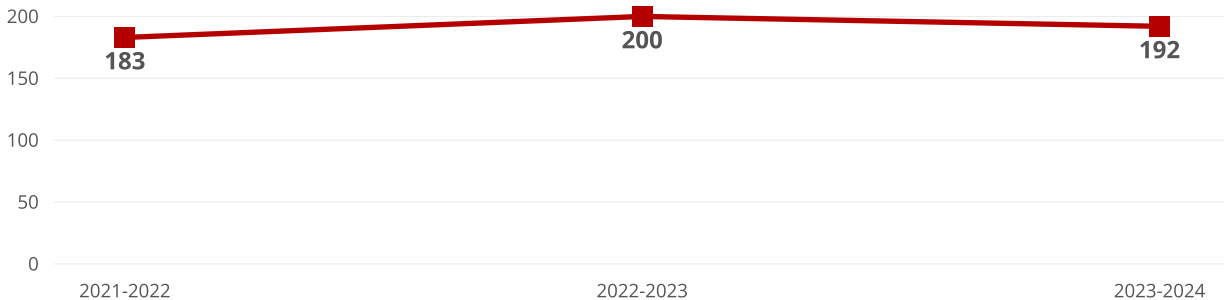
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen

2023-2024
192

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Christelijk

Positief pedagogisch klimaat

Talentontwikkeling

Eigenaarschap

Samen & Betrokken

Missie en visie

Kernopdracht Paul Krugerschool: **Ontdek, groei en creëer Samen wijs, samen goed onderwijs**

De Paul Krugerschool is een christelijke basisschool. 'Samen' zijn we school; kinderen, ouders en leerkrachten zijn op basis van wederzijds vertrouwen met elkaar verbonden. Onze normen en waarden halen we uit verhalen en voorbeelden uit de bijbel.

Voorwaardelijk is een positief pedagogisch klimaat: veilig door duidelijke regels, structuren, wederzijds respect en heldere communicatie.

We leggen een stevige basis. Met oog voor de talenten in elk kind, dagen wij de kinderen uit optimaal tot ontwikkeling en ontplooiing te komen; gedegen gevormd en voorbereid op de toekomst. We zijn gericht op hart, hoofd en handen. Samen groeien, leren, creëren en ontdekken zij door zowel samen te spelen en samen of zelfstandig te werken. Vanuit nieuwsgierigheid raken de kinderen betrokken en gemotiveerd. Zij zijn eigenaar van het leerproces en groeien door succeservaringen.

De kinderen ontwikkelen hun moreel kompas, opdat ze vanuit zelfvertrouwen en zelfkennis door kunnen groeien tot verantwoordelijke en sociale leden van de maatschappij.

Het team van de Paul Krugerschool ontwikkelt het onderwijs voortdurend om blijvend betekenisvol, boeiend en passend onderwijs te kunnen bieden aan haar kinderen.

Identiteit

Wij zijn een open christelijke basisschool, die de kinderen wil begeleiden bij hun persoonlijke ontplooiing en ze zo goed mogelijk wil voorbereiden op hun deelname aan de samenleving. Hierbij laten wij ons inspireren door de Bijbel en zoeken wij vooral naar wat mensen uit verschillende tradities verbindt en niet wat hen verdeeld houdt. We helpen kinderen hun identiteit te ontwikkelen en elkaar te respecteren. We proberen de kinderen een hoeveelheid kennis en vaardigheden mee te geven die een prima basis vormen voor hun verdere leven.

De identiteit van onze school gaat over hoe wij onze christelijke waarden vertalen naar normen en omgangsvormen. Onze waarden bepalen ons mensbeeld en daarmee de relatie leerkracht - kind, kinderen onderling, leerkracht- ouder. Gekend zijn is een belangrijk thema in ons christelijk geloof. Om kinderen te kennen moet er naast een relatie met het kind een relatie met de ouder(s)/verzorger(s) zijn. Vanuit dit uitgangspunt moet de sociaal emotionele ontwikkeling plaatsvinden en ondersteund worden. Net zoals dat voor veel van de ouders belangrijk is, bieden de christelijke waarden onze kinderen houvast in de complexe wereld waarin wij leven.

De volgende kernwaarden staan bij ons centraal:

Christelijke levensbeschouwing maakt onderdeel uit van het wekelijkse lesprogramma en wij vieren de algemene christelijke feesten;

Gedurende de dag wordt aandacht besteed aan onze identiteit; in het bijzonder tijdens de dagopening en -afsluiting.

Bijbelverhalen worden verteld en hierin worden de christelijke waarden benoemd. Daarbij sluiten we aan bij verhalen van kinderen die hun geloof vanuit een andere religie beleven.

Als school streven we ernaar de kinderen vertrouwd te maken met de inhoud van de bijbel en deze te vertalen naar de tijd waarin we leven, door zoveel mogelijk uit te gaan van de beleevingswereld van het kind. Ook willen we ze de liefde voor de medemens, de aarde en de natuur meegeven. We vinden het belangrijk dat kinderen over goede sociale vaardigheden beschikken, waarbij respect voor jezelf en de ander centraal staat. Dit respect wordt verwacht van een ieder die bij onze school betrokken is, leerlingen, ouders, leerkrachten en overige personeelsleden. De onderstaande regels zijn er voor iedereen. Voor de jongere kinderen zijn deze regels aangepast in voor hen begrijpelijke taal.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we op maandag en dinsdag met 8 groepen (groep 0/1, groep 2/3a, groep 2/3b, groep 4, groep 5, groep 6, groep 7 en groep 8).

Op onze school werken een aantal vakleerkrachten en coördinatoren.

We hebben een reken- en taalcoördinator die geschoold zijn en binnen de bijbehorende vakken zorgen voor continuïteit en vernieuwing.

Voor de leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn beschikken wij over een leerkracht die hiervoor geschoold is. Zij begeleidt de leerlingen op woensdag in de school. Tevens adviseert zij de collega's om leerlingen te begeleiden bij de dagelijkse lessen in de groep.

Onze school beschikt over 2 kanjercoördinatoren. Zij zorgen voor de doorgaande lijn van de kanjertraining in de school. Houden nieuwe ontwikkelingen bij en zorgen er tevens voor dat alle leerkrachten die aan de school verbonden zijn de licenties in bezit hebben.

Tevens is er een docent gym werkzaam bij ons op school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Totaal aanbod kleuters		

Op onze school hebben we een eigen peuterspeelzaal; Peuterstap, Peuterstap heeft een extra aanbod voor het jonge kind; voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Peuterstap is geopend van maandag t/m vrijdagochtend en op twee middagen; dinsdagmiddag en donderdagmiddag. Bij Peuterstap krijgen kinderen van 2 tot 4 jaar gedurende één of meerdere dagdelen per week gestructureerde aandacht en begeleiding bij het individueel en samen spelen. Onder deskundige leiding zijn er diverse spelmogelijkheden waarbij aandacht wordt besteed aan het stimuleren van de sociale, emotionele, motorische en cognitieve ontwikkeling van uw peuter. Peuterstap biedt mogelijkheden, die vaak thuis niet of lastig te doen zijn. Het samen spelen met leeftijdgenootjes, het leren delen van zowel aandacht als materiaal en het naar elkaar leren luisteren zijn bijzonder belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind. De peuter maakt een grote ontwikkeling in korte tijd door. Een peuter naar Peuterstap brengen kan positief zijn voor zowel uw kind als voor u. Zo merken we bijvoorbeeld dat de overstap van de peuterspeelzaal naar groep 1 maar een kleine overgang is voor een kind.

Kleuters

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich veilig, vertrouwd en geborgen voelt. Hierdoor zal het kind zich het beste kunnen ontwikkelen. Zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid, zorg, betrokkenheid en verbondenheid voor en met elkaar zijn belangrijke zaken waaraan wij veel aandacht besteden.

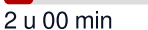
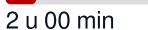
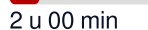
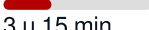
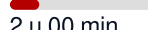
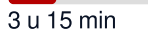
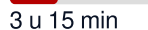
De aanpak in groep 1 en 2 en de inrichting van het lokaal verschillen van die in de andere groepen. In de groepen 0/1 en 2 zitten kleuters van 4, 5 en 6 jaar door elkaar.

We werken programmagericht, van uit thema's. Als het thema bepaald is, leggen we de leerlijnen ernaast die dan het uitgangspunt zijn voor de activiteiten. Hierbij komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Binnen de leerlijnen passen we ons aan aan het kind. We houden rekening met de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Er wordt gewerkt vanuit de kring en de kinderen keren ook steeds weer terug in de kring.

Spelend leren vinden wij heel belangrijk, daarom is het lokaal ingericht met een beperkt aantal werkplekken en veel speelhoeken. Dankzij veel uitdagend materiaal worden onze kleuters geprikkeld en kunnen zij in een rijke speelomgeving verschillende ervaringen opdoen. De leerkrachten begeleiden het (rollen)spel en stimuleren zo de ontwikkeling van het kind. Samen maken we veel plezier!

Op onze school werken we in de groepen 1 en 2 vanuit de Leerlijnen Jonge Kind. Deze leerlijnen zijn per groep verdeeld in twee periodes. De doelen beschrijven we in de themaplannen en vanuit de doelen bedenken we activiteiten. We halen activiteiten uit de volgende bronnenboeken: Met sprongen vooruit, Fonemisch bewustzijn en LOGO 3000. Voor de klankkennis stellen we elke 14 dagen een klank centraal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Lezen	 4 u 00 min	 3 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
wetenschap, techniek en cultuur	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min

Levensbeschouwing is inclusief de Sociaal emotionele methode die we op school gebruiken. Ook burgerschap valt onder levensbeschouwing.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Uiteraard doen wij ons uiterste best om bij afwezigheid van een leerkracht vervanging te regelen. We nemen daarin de volgende stappen:

- * We vragen een leerkracht uit de invalpool van Fiers
- * We schuiven intern met leerkrachten en/of onderwijsassistenten
- * De directeur of IB-er gaat voor de klas.

Wanneer dit allemaal niet mogelijk is dan zijn wij genoodzaakt een groep vrij te geven. We streven ernaar de eerste dag altijd nog een interne oplossing aan te wenden. Is vervanging daarna nog steeds een probleem, dan blijven de kinderen thuis. Dit laten wij ouders/verzorgers tijdig weten via Parro. Dit doen wij echt alleen wanneer het niet anders kan. We proberen in zo'n geval wel altijd noodopvang aan te bieden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterstap*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze doelen dit schooljaar:

- Op onze school wordt het lesprogramma vormgegeven binnen een contextrijke, flexibele en actuele leeromgeving waarin leerlingen door middel van democratisering en participatie verantwoord burgerschap ontwikkelen.
- Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
- Op onze school geven we naast de basisvakken zoals rekenen, taal en spelling ook specifiek aandacht aan vakken als wetenschap en techniek en digitale vaardigheden(programmeren).
- Op onze school is het onderwijs zo ingericht dat het leerlingen uitdaagt en aansluit bij hun ontwikkeling. Het aanbod is veranderend en aanpasbaar aan behoeften en actualiteiten.
- Op onze school ontwikkelen we onderwijs waarin zorg en aandacht voor de wereld om ons heen geïmplementeerd is in elk vakgebied en werken we samen waar mogelijk met externe partners.
- Op onze school besteden we veel aandacht aan de executieve vaardigheden d.m.v. breinhelden en de doorgaande lijn m.b.t. meer-hoogbegaafdheid

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe gaan we om met kwaliteitszorg?

Kwaliteitszorg betekent voor ons 'goede dingen nog beter willen gaan doen'. Wij onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen. Met behulp van een heldere beleidscyclus (planning- en control-cyclus) zorgen wij dat de school de goede dingen blijft doen en die waar mogelijk nog verbetert. En we vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school/vereniging doet om de kwaliteit verder te verbeteren. Dat mag iedereen van ons weten: ouder(s), bestuurder, collega, samenwerkingsverband, lokale politiek of inspecteur. Daarom is systematisch werken aan de kwaliteit noodzakelijk.

Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we wilden bereiken. Met andere woorden kwaliteitszorg is het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee onze scholen de gewenste kwaliteit systematisch leveren en waar de scholen de kwaliteit ook continu kunnen verbeteren. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen onze ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het personeelsbeleid. We streven ernaar dat de leerkrachten competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden.

We beschrijven vijf indicatoren voor kwaliteitszorg:

- We hebben inzicht in de eigen uitgangssituatie: omgevingsanalyse, leerlinganalyse, interne analyse – SWOT en confrontatiematrix.
- We hebben onze doelen geformuleerd gerelateerd aan het strategisch beleidsplan van de vereniging en aan de visie van de school.
- We evalueren systematisch de kwaliteit van onze opbrengsten en van het onderwijs en leren.
- We werken gericht aan verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.
- We leggen verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

De basis voor onze kwaliteitszorg vormen de antwoorden op de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen? Gericht op de opdracht van de vereniging.
- Doen we de dingen goed? Gericht op efficiency en effectiviteit.
- Hoe weten we dat? Gericht op opbrengsten en onderbouwing.
- Vinden anderen dat ook? Gericht op het oordeel van anderen.
- Wat doen we met die wetenschap? Gericht op het handelen.

Deze vragen hebben aangezet tot een methodische en cyclische benadering van onderwijskwaliteit, tot de ontwikkeling van allerlei instrumenten en systematische reflectievormen op het handelen van de verschillende lagen in onze organisatie. Deze vijf vragen, versterkt met een cyclische werkwijze, vormen de basis voor onze kwaliteitszorg. Waarbij het onze ambitie is om activiteiten strategisch in te zetten zodat ze bijdragen aan de doelen. De cyclische benadering en het continu zoeken naar samenhang in activiteiten met betrekking tot kwaliteitszorg zijn hierbij onmisbaar.

Op basis van de speerpunten in het schoolplan 2023-2027 wordt per schooljaar een schooljaarplan opgesteld, met verbeterplannen per doel. Voor 2024-2025 is vastgesteld dat we gaan werken aan:

- Stevige basis (ambities hoofdvakken)
- Anders organiseren
- Passend onderwijs
- Burgerschapsvorming
- Borg anders leren.
- De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen.
- De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze schoolontwikkeling is gebaseerd op de onderwijskundige visie van de school. Vanaf het schooljaar 2024-2025 is ontwikkeling samengebracht in 4 grote thema's:

1. Een stevige basis: 24/25: Investeren in verbetering rekenonderwijs* en opstellen beleidsplan taal/lezen.
2. Anders organiseren; 24/25 continuering samenwerking met Cedin; doorontwikkelen van de onderbouw met de combi 2/3 en thematiseren in onderbouw en bovenbouw.
3. Passend onderwijs: 24/25 kennis en kunde versterken in het team om beter om te leren gaan met bijzonder gedrag.
4. Burgerschapsvorming: 24/25 ambities en plan opstellen voor gedegen Burgerschapsvorming op CBS Paul Kruger*.

*Voor versterking van het rekenonderwijs en het gedegen vormgeven van burgerschapsonderwijs heeft de school de subsidie Basisvaardigheden ontvangen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kanjercoördinatoren

Wij hebben ruime ervaring in het samenwerken met dyslexiespecialisten, die veelal bij ons op school de dyslexiebehandeling komen uitvoeren. Binnen het samenwerkingsverband zijn ambulant begeleiders werkzaam, die ook door ons ingeschakeld kunnen worden.

Bovenschools:

Manifesto

Fiers scholenvereniging streeft naar een passend aanbod voor alle kinderen op de eigen scholen. Hierbij is speciale aandacht voor kinderen in het hoogbegaafdenspectrum. Op twee locaties biedt Fiers een speciaal programma voor kinderen in het hoogbegaafdenspectrum die op de eigen school té weinig aansluiting vinden om op hun eigen niveau te kunnen afstemmen. Dit noemen wij Manifesto.

Met Manifesto biedt Fiers verschillende mogelijkheden om deze kinderen, naast extra uitdaging op hun niveau, te kunnen begeleiden in de ontwikkeling van de executieve functies en te oefenen met 'leren leren.' Deze voorziening is gericht op de kinderen uit de groepen 5 t/m 8 en wordt gezien als een toevoeging op het plusprogramma dat deze leerlingen op hun eigen school volgen.

Bij Manifesto komen de kinderen iedere woensdagmorgen bij elkaar op cbs Paul Kruger in Coevorden of cbs De Fontein in Sleen. Hier worden zij projectmatig uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen, zowel op het gebied van hun eigen talenten als ook op het gebied van de ontwikkeling van de executieve functies, het 'leren leren.' De kinderen krijgen de mogelijkheid om op andere dagen op hun eigen school verder te werken aan de opdrachten die ze vanuit de plusklas krijgen.

Om deze voorziening te organiseren is er binnen de vereniging een werkgroep opgericht. Deze werkgroep heeft criteria opgesteld waaraan de kinderen moeten voldoen die in aanmerking komen voor Manifesto. De kinderen hebben bijvoorbeeld op begrijpend lezen en rekenen een voorsprong van minimaal anderhalf jaar en daarnaast wordt ook gekeken naar specifieke karaktereigenschappen. De ouders van kinderen die hiervoor in aanmerking komen, worden daarvan door de eigen school op de hoogte gebracht.

Praktijkklas

Sinds schooljaar 2021-2022 bestaat er voor de kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan de 'Praktijkklas' van Fiers. Deze is bedoeld voor kinderen van groep 6 t/m 8 die een ontwikkelperspectief hebben voor één of meerdere leerlijnen, met een ontwikkelingsachterstand van minimaal een jaar. In de praktijkklas worden de kinderen op een praktische manier begeleid door te werken aan lesblokken in de sectoren zorg, techniek, zelfredzaamheid, horeca, groen en dier. Er zijn twee groepen voor de praktijkklas, één op woensdag op de Willem Alexanderschool in Dalerpeel, en één op dinsdag op de Slagkrooie in Schoonoord. Vanuit onze school zal een aanmelding voor de praktijkklas gericht zijn op de woensdaggroep in Dalerpeel.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinatoren

We hebben gecertificeerde Kanjercoördinatoren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen school is een intern begeleider.

De orthopedagoog is werkzaam voor de gehele vereniging Fiers.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

We werken samen met gediplomeerd fysiotherapeuten en ergotherapeuten waar het nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Alle leerkrachten hebben de definitieve licentie Kanjertraining.

Nieuwe collega's worden verplicht gesteld binnen 2 jaar na benoeming bij ons op school de cursus te gaan volgen. Zij blijven de scholing volgen totdat zij in het bezit zijn van de definitieve licentie (na ongeveer 4 jaar). Collega's die niet over een (basis)licentie beschikken mogen de lessen niet geven. De Kanjertraining is een methode voor sociaal-emotionele vorming. De kinderen oefenen in sociaal helpend gedrag. Door pro-actief de regels en gemeenschappelijke taal aan te leren, kunnen de kinderen vaak zelf problemen voorkomen. Daar waar het niet lukt, helpen we de kinderen daarmee. Wanneer er sprake is van pestgedrag, voorziet het anti-pestprotocol in een passende procedure. Ouders en school informeren elkaar onderling als er sprake is van pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Canvas vragenlijst voor leerlingen.

De sociale veiligheid wordt gemonitord door het afnemen van jaarlijkse vragenlijsten bij kinderen en door het voeren van kindgesprekken. Wij gebruiken hiervoor vragenlijsten vanuit de Kanjertraining.

2 jaarlijks wordt een vragenlijst afgenomen bij ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Oldenhuis	linda.oldenuis@fiers.nu
Anti-pestcoördinator	Mevr. Feunekes	hennie.feunekes@fiers.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Overbeek	judith.overbeek@fiers.nu
Vertrouwenspersoon	Dhr. Vriesema	harold.vriesema@fiers.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team ontdekt samen met de ouders, hoe ze partners zijn in het begeleiden van het kind. Ouders en leerkrachten zien elkaar als 'educatief partner'. Leerkrachten kunnen door informatie van ouders de kinderen nog beter begrijpen en begeleiden. En ouders kunnen door kennis en ervaring van leraren leren om hun kind te ondersteunen bij het leren. De verwachtingen van ouders en team over wat we elkaar over en weer te bieden hebben, worden met elkaar besproken. De school geeft aan wat ouders van de school kunnen verwachten en ook wat daarvan de grenzen zijn. School en ouders krijgen ruimte om hun verwachtingen over en weer uit te spreken. We gaan in het onderlinge contact uit van respectvolle communicatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders krijgen aan het begin van het jaar de activiteitenkalender. Daarin staan naast de geplande activiteiten ook de meeste praktische informatie over de school. Elke twee weken gaat er een nieuwsbrief uit. Ouders worden via de parro - app geïnformeerd over contactmomenten, zaken die spelen in de groep, privacy-voorkeuren etc. De schoolgids van de school staat op de website van de school: www.paulkrugerschool.nl

Klachtenregeling

Algemeen:

We hebben geen officieel spreekuur. Maar u kunt ons altijd voor en na schooltijd aanspreken, of het nu gaat over uw kind of meer zakelijke informatie en indien nodig maken we een afspraak. Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders, hoewel we onze uiterste best doen dit te voorkomen. Als er problemen of klachten zijn, dan horen we dat graag van u persoonlijk. Dat is prettiger dan via anderen. De leerkracht van uw kind is daarvoor het eerste aanspreekpunt. Mocht u alsnog met de directie willen spreken, dan kan dat natuurlijk. Samen streven we dan naar een goede oplossing. Komen we er met elkaar helemaal niet uit en wordt uw klacht niet naar uw tevredenheid behandeld, dan kunt u altijd gebruik maken van de klachtenregeling zoals die hierna staat vermeld.

Klachtenregeling van de vereniging FIERs in de gemeente Coevorden:

Indien u een klacht heeft, dan bespreekt u deze eerst met de groepsleerkracht van uw kind. De groepsleerkracht meldt het resultaat van het gesprek bij de directeur. Voor dagelijkse dingen is een dergelijke handelwijze meestal voldoende. Mocht het gesprek voor uw gevoel niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan meldt u dit bij de directeur van de school. De directeur houdt een gesprek met de ouder(s) en de groepsleerkracht. Mocht dit gesprek ook niet naar tevredenheid van u verlopen, dan kunt u met uw klacht terecht bij het bestuur. Op deze wijze blijven betrokkenen in gesprek met elkaar.

Bijzondere klachten:

Op een zestal terreinen echter kunnen de klachten zo belangrijk zijn, dat hiervoor een aparte procedure is opgesteld hoe met deze klachten moet worden omgegaan. Deze terreinen zijn:

- Seksuele intimidatie,
- Agressie, geweld en pesten op school,
- Kindermishandeling,
- Sponsoring,
- Onderwijskundig beleid,
- Bestuursbeleid.

Heeft u een klacht op één van bovengenoemde terreinen, dan moet deze klacht - schriftelijk en op naam - worden ingebracht binnen een geleding van de school, de vereniging of de klachtencommissie.

Landelijke regeling:

Ons bestuur heeft voor alle scholen gekozen voor de landelijke klachtenregeling voor primair en voortgezet onderwijs.

Welke klacht op welk niveau?

Hieronder is in een beslissingsschema de eerste stap aangegeven, op welk niveau u uw klacht moet indienen. Gekozen is voor de mogelijkheid om ook klachten in te dienen van zaken, die buiten de school liggen. Hiermee is bedoeld om vooral leerlingen de mogelijkheid te bieden met een vertrouwd iemand over problemen te praten. Vandaar dat gekozen is voor niveau 2: de vertrouwenspersoon van de school. Deze vertrouwenspersoon bepaalt vervolgens wat er met de klacht gedaan wordt, maar meldt altijd aan het bestuur. Voor klachten, die de school betreffen is een verschillende instap gegeven.

Beslissingsschema niveau indiening klachten

1: Directeur; cbspaulkruger@fiers.nu

Klachten onderwijskundig beleid

2: Contactpersoon school; Harold Vriesema en Judith Overbeek

harold.vriesema@fiers.nu of judith.overbeek@fiers.nu

Klachten seksuele intimidatie; discriminatie; kindermishandeling; agressie, geweld, pesten:

- als dit niet op school plaatsvindt, of
- als het een situatie betreft van leerling en leerling

3: Contactpersoon bestuur; Jolien Thiele; jolien.thiele@fiers.nu

Klachten sponsoring en bestuursbeleid (zie ook niveau 4)

4: Vertrouwenspersoon; Godelein Wegter

contact@godelein.nl

06- 52106612

Klachten seksuele intimidatie; discriminatie; kindermishandeling; agressie, geweld, pesten op school:

- als het een situatie betreft tussen leerkracht en leerling op school Als er op genoemd niveau naar het oordeel van de klager of beklagde geen bevredigende oplossing wordt voorgesteld, staat het de klager of beklagde vrij om de klacht bij een hoger

niveau te leggen.

Landelijke klachtencommissie:

Ook is het mogelijk om het bestuur gemotiveerd d.m.v. een schriftelijk verzoek te vragen de klacht voor te leggen bij de landelijke klachtencommissie, ingesteld door de Besturenraad PCO. Het bestuur mag zo'n verzoek niet weigeren. Ons bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs (GCBO)

GCBO

Postbus 823242508 EH

Den Haaginfo@gcbo.nl

070-3861697

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd

- Medezeggenschapsraad
- Schoolkring
- Klankbordgroepen
- Activiteitencommissie

Ouderparticipatie:

- samen met het kind en de leerkracht voeren van start- (al dan niet tijdens huisbezoek) en voortgangsgesprekken
- het signaleren van moeilijkheden (met de leerkracht of met andere kinderen);
- het in het gezin bespreken van zaken als de omgang met anderen, werkhouding, leerproblemen e.d.;
- het behulpzaam zijn bij huiswerk.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet

- excursies
- schoolreisjes/schoolkamp
- sport en spelactiviteiten
- Bieb op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- paasbrunch
- sportactiviteiten
- voorleesontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Alle groepen gaan op schoolreis/schoolkamp.

Voor de schoolreizen vragen we € 32,50 en voor het schoolkamp voor €67,50 gevraagd.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De school is verplicht dit te melden in de schoolgids. Leerlingen kunnen dus altijd meedoen aan activiteiten waarvoor een vrijwillige ouderbijdrage wordt gevraagd.

Mocht u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen, wilt u hierover dan contact opnemen met de directie? Voor kinderen die na 1 januari op school komen wordt een aangepast bedrag per maand berekend.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind ziek is of om andere redenen niet op school komt, dan horen we dit graag vóór aanvang van de lessen. U kunt het mondeling meedelen aan de groepsleerkracht of telefonisch melden vóór 8.30 uur via 0524-516182.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In de Leerplichtwet is vastgelegd dat ieder kind vanaf 5 jaar naar school moet. Het is de taak van de ouders ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Als een kind zonder melding afwezig is, wordt contact met de ouders opgenomen. Bij geregeld terugkerende absentie wordt contact met de ouders opgenomen om dit te bespreken. Ouders kunnen door de leerplichtambtenaar worden aangesproken en er kan een proces verbaal worden opgemaakt. De school is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de schoolvakanties

Er zijn twee soorten verlof die door ouders/verzorgers aangevraagd kunnen worden, te weten:

* vakantieverlof. Dit verlof mag hooguit één maal per schooljaar worden verleend, mag niet langer

duren dan 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Dit verlof wordt alleen dan verleend, wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Er dient een werkgeversverklaring te worden overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is. Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal 8 weken van tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

* verlof in geval van gewichtige omstandigheden. Enige voorbeelden zijn: het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten, een begrafenis, een jubileum van ouders of grootouders of eenv. erhuizing. Een verzoek voor verlof in geval van gewichtige omstandigheden dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Voor het aanvragen van verlof dient u een formulier in te vullen. Dit formulier kunt u opvragen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken en aanmelden

We maken onderscheid tussen kennismaken en aanmelden. Voordat een kind bij onze school kan worden aangemeld vindt er eerst ter oriëntatie een gesprek plaats. Dit gesprek heeft een oriënterend en informatief karakter met als voornaamste doel elkaar te leren kennen en de mogelijkheden voor een eventuele aanmelding te verkennen. Er worden dus nog geen gegevens vastgelegd of formulieren ingevuld. Het gaat hier om een geheel vrijblijvend gesprek waar geen consequenties aan kunnen worden verbonden.

Tijdens dit gesprek wordt er door de school een toelichting op de schoolvisie, de werkwijze, regels en afspraken van de school gegeven. Van de ouders wordt verwacht dat zij informatie over hun kind vermelden zodat de school zich een beeld kan vormen of het kind extra onderwijs- en/of opvoedingsondersteuning nodig heeft.

Indien het kind al naar een school gaat en ouders ervoor kiezen om hun kind naar een andere school te willen laten gaan wordt er altijd contact opgenomen met de school waar het kind nu onderwijs volgt.

Daarnaast worden de ouders gewezen op de levensbeschouwelijke identiteit van de vereniging/school. Van ouders die hun kind(eren) willen aanmelden wordt verwacht dat zij de levensbeschouwelijke identiteit respecteren en de daarbij behorende uitingen, zoals de vieringen van de christelijke feestdagen ondersteunen.

Er is pas sprake van een officiële aanmelding wanneer de directeur van de school het besluit tot aanmelden heeft genomen. De ouders worden nadrukkelijk gewezen op het feit dat hun kind alleen kan worden aangemeld wanneer redelijkerwijs kan worden verwacht dat het kind kan functioneren binnen het pedagogische klimaat van de school en dat het kind het onderwijs op de betrokken school kan volgen. Ook wijst de directeur de ouders op het beleidsdocument Toelating, schorsing en verwijdering van scholenvereniging Fiers, dat op verzoek van de ouders ter inzage kan worden gegeven.

4.5 Privacy en beeldmateriaal

Privacy gaat over persoonsgegevens. Persoonsgegevens dienen beschermd te worden conform huidige wet- en regelgeving. Bescherming van de privacy regelt onder andere onder welke voorwaarden persoonsgegevens gebruikt mogen worden. Persoonsgegevens zijn hierbij alle gegevens die herleidbaar zijn tot een bepaald individu.

Wij gaan als school zorgvuldig om met de gegevens die wij over de leerlingen hebben. Hiervoor is het beleidsplan Informatiebeveiligings- en privacy-beleid van scholenvereniging Fiers leidend. Dit beleidsdocument kan op verzoek ter inzage worden gegeven.

Ieder schooljaar heeft de school toestemming nodig om beeldmateriaal te delen. Ouders / verzorgers kunnen de privacy-voorkeuren doorlopend aanpassen in de besloten ouderapp van Parro.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methode gebonden toetsen en het IEP leerlingvolgsysteem. De toetsen worden afgenomen conform de voorschriften. Ouders worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groeps- en leerlingbesprekingen. Tijdens deze besprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De besprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (en waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het IEP LVS. Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen).

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). In het onderwijsplan per vakgebied staat beschreven welke criteria en aanpak gelden voor de Plus-, Basis- of Hulpgroep, danwel voor leerlingen met een OPP. Welke leerling tot welke instructiegroep behoort, wordt vastgelegd in de groepsplannen. Een aantal keren per schooljaar passen de leerkrachten de groepsplannen aan op basis van toetsen en observaties. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Op onze school maken wij gebruik van het IEP LVS. Dit leerlingvolgsysteem bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: hierdoor krijg je een beeld van wat een kind weet, maakt, hoe het kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. IEP staat namelijk voor Inzicht Eigen Profiel.

Wij hebben voor de IEP toetsen gekozen, omdat dit inzicht geven in de eigen mogelijkheden van de leerlingen. Dit motiveert kinderen om te laten zien wat ze kunnen en wie ze zijn. Onderwerpen die je boeien, zorgen er immers voor dat je herkenning hebt en gemotiveerd werkt.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

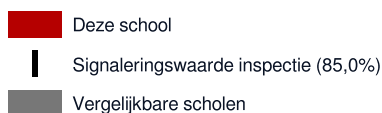
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



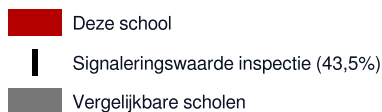
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig VO-advies. De leerlingen van groep 8 krijgen in januari hun definitieve VO-advies, waarna zij allemaal meedoen aan de IEP eindtoets. Is de uitslag op de Eindtoets hoger dan het gegeven VO-advies, dan wordt het advies heroverwogen.

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 zullen wij de Doorstroomtoets afnemen bij alle leerlingen in groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,0%
vmbo-k	15,0%
vmbo-k / -(g)t	5,0%
vmbo-(g)t	15,0%
havo	40,0%
vwo	15,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kanjerschool

Goed burgerschap

Oog voor ieder mens

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren.

Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps-(en leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie lessentabel)
2. Onze school is een Kanjerschool,
3. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
5. We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (IV/V), dan volgt er actie(groepsplan)
6. We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden
7. We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school maakt gebruik van de Kanjertraining.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen weer tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Kanjertraining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden.

Kanjertraining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouders met leerkrachten. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. We creëren oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kanjertrainingen hebben tot doel dat een kind zich gesterkt voelt, meer zelfvertrouwen heeft, een betere grip heeft op sociale situaties en gevoelens makkelijker kan uiten. In de training leren de kinderen onderscheid te maken in manieren van reageren. De wijze waarop kinderen reageren, heeft te maken met hun zelfbeeld en hun opvattingen over de buitenwereld. De aanpak richt zich op de mens: doe de dingen die bij je horen. Het is vooral een methodische aanpak, een werkwijze.

Tijdens de training komen tal van onderwerpen aan de orde zoals: gespreksvaardigheid, interesse tonen, je mening durven geven, stoppen met treiteren, zelfvertrouwen hebben, trots zijn, uit de slachtofferrol stappen en het heft in eigen hand nemen. De kanjertrainer maakt gebruik van verschillende dierfiguren, die (kinder)gedrag voorstellen. Zo kan een mens zich gedragen als:

- het aapje, dat probeert contact te krijgen door met de pestvogel mee te doen en overal een grapje van te maken. Het aapje neemt niets en niemand serieus;
- het konijn, dat denkt dat hij minder waard is dan anderen, vaak bang is en last heeft van faalangst;
- de pestvogel, die zichzelf geweldig vindt. Alle anderen deugen niet en hij bepaalt zelf wel wat hij doet;
- de tijger, die een kanjer is. Het is een kind dat assertief, maar niet agressief is en zich in allerlei situaties goed

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is om 12.00 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderwereld**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderwereld**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voorschoolse en naschoolse opvang wordt op onze school verzorgd door Kinderwereld. Wanneer ouders gebruik willen maken van buitenschoolse opvang, kunnen zij contact met hen opnemen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart (+studiedag)	28 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren (+ studiedag)	09 juni 2025	10 juni 2025
Zomervakantie	11 juli 2025	23 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m donderdag	8.00-17.00
Onderbouwcoördinator	maandag, donderdag en vrijdag	8.00-16.00
Bovenbouwcoördinator	maandag, dinsdag en donderdag	8.00-16.00

De school is altijd te bereiken via mail op cbspaulkruger@fiers.nu Wij streven ernaar om binnen 2 werkdagen antwoord te geven op het mailbericht. Telefonisch bereikt u ons op 0524-516182.