



samen wijs,  
samen goed  
onderwijs

**Paul Krugerschool**  
christelijk basisonderwijs

## Jaarverslag schooljaar 2021-2022

*Samen wijs,  
samen goed onderwijs*

## Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag 2021-2022 van CBS Paul Krugerschool.

Wij vinden het zinvol om op papier te zetten waaraan het afgelopen schooljaar hard is gewerkt, wat er zoal gebeurd is en welke verbeteringen we in ons onderwijs hebben aangebracht. We zijn er trots op dat de kinderen, de ouders, het personeel, studenten en vrijwilligers zich prettig voelen op de Paul Krugerschool. Met een prettig en veilig klimaat als resultaat. Een klimaat waarin ontwikkeling tot stand kan komen en vooruitgang geboekt kan worden.

Kinderen, ouders en collega's bezorgen mij elke dag weer een positief gevoel waardoor ik met plezier van en naar school ga. Ouders spelen door hun coöperatieve en kritische inbreng een positieve en belangrijke rol op onze school. Steeds meer trekt school samen met ouders op om de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van de kinderen te kunnen beantwoorden. Een speciaal woord van dank wil ik wijden aan de ouders die geheel vrijwillig hun schouders zetten onder het draaiend houden van de (G)MR, schoolkring en AC. Zij zorgen er onder andere weer voor dat alle hulp van andere ouders op de juiste plek ingezet kan worden, de ouderbijdrage geïnd wordt en de meesters en juffen de tijd hebben om zich te richten op het lesgeven.

Ik wil de collega's van school een compliment maken voor al het werk dat er geleverd is. In het bijzonder de coöperatieve samenwerking. Het opvolgen van de richtlijnen, als gevolg van de maatregelen i.v.m. covid 19, maakte dat ook het afgelopen schooljaar anders is verlopen dan wij graag hadden gezien, zeker waar het gaat om het 'samen school zijn'. Maar met elkaar hebben we de schouders er onder gezet en met zijn allen hebben we ervoor gezorgd dat de kinderen zich ook het afgelopen schooljaar naar vermogen hebben kunnen ontwikkelen.

Met het volste vertrouwen kijk ik samen met u en het team naar het nieuwe schooljaar, waarin ons weer genoeg uitdagingen te wachten staan. Daarbij rekenen we weer op het vertrouwen en de steun van de ouders/verzorgers.

Ageet van Dijken

Directeur

[info@paulkrugerschool.nl](mailto:info@paulkrugerschool.nl)

## 1. Inleiding schooljaarverslag 2021-2022

Kwaliteitszorg betekent voor onze school dat we systematisch de 'goede dingen nog beter willen gaan doen'. Wij onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen.

Met behulp van een heldere beleidscyclus (planning- en control-cyclus) zorgen wij dat de School de goede dingen blijft doen en die waar mogelijk nog verbetert. En we vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school doet om de kwaliteit verder te verbeteren. Dat mag iedereen van ons weten: ouder(s), bestuurder, collega, samenwerkingsverband, lokale politiek of inspecteur.

Daarom is systematisch werken aan de kwaliteit noodzakelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we wilden bereiken. Met andere woorden kwaliteitszorg is het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee onze scholen de gewenste kwaliteit systematisch leveren en waar de scholen de kwaliteit ook continu kunnen verbeteren.

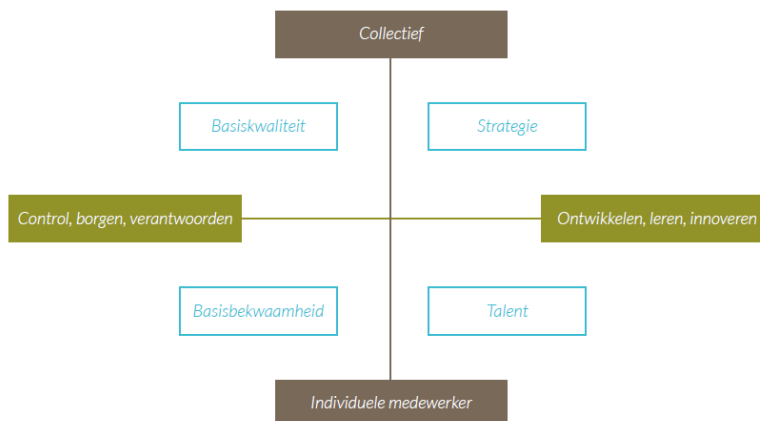
We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen onze ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het personeelsbeleid. We streven ernaar dat de leerkrachten competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden.

De basis voor onze kwaliteitszorg vormen de antwoorden op de volgende vragen:

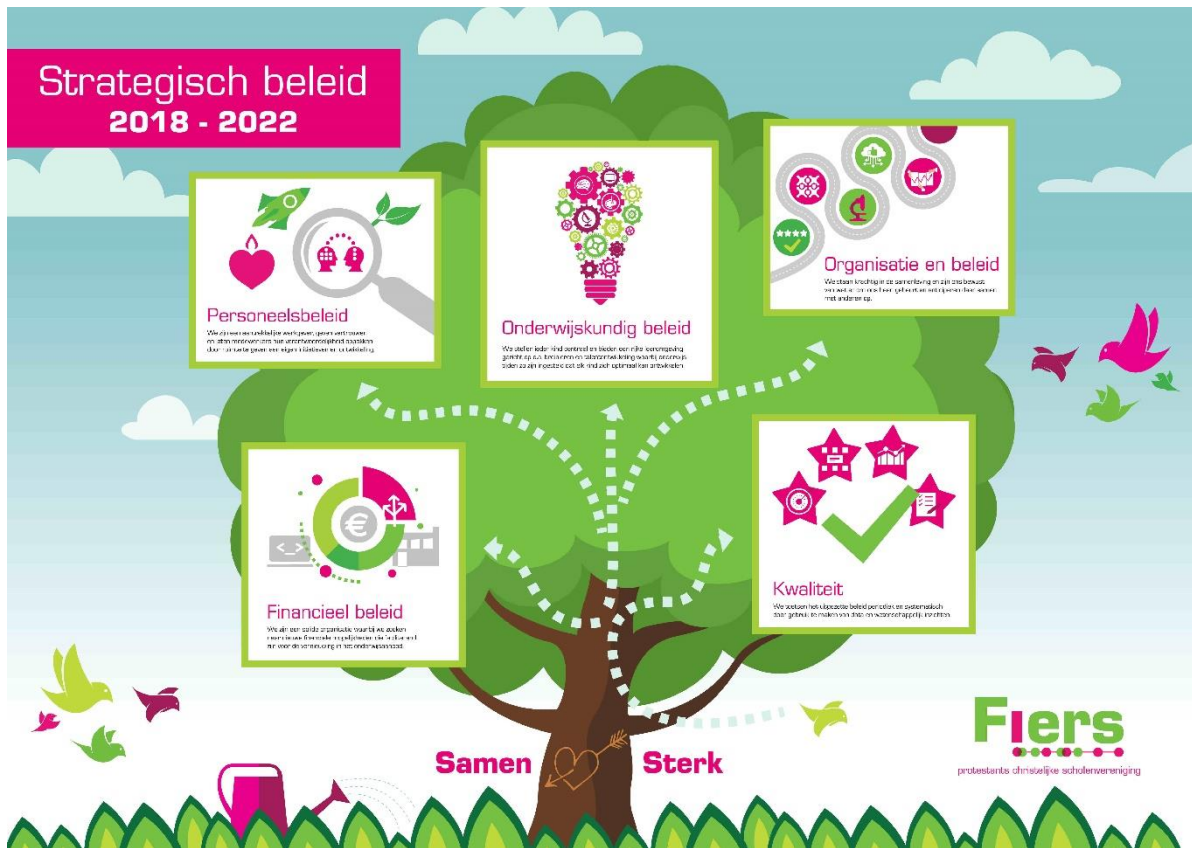
- Doen we de goede dingen? Gericht op de opdracht van de vereniging
- Doen we de dingen goed? Gericht op efficiency en effectiviteit
- Hoe weten we dat? Gericht op opbrengsten en onderbouwing
- Vinden anderen dat ook? Gericht op het oordeel van anderen
- Wat doen we met die wetenschap? Gericht op het handelen

Om de kwaliteitszorg in kaart te brengen en te analyseren hanteren we twee uitgangspunten:

- 1 De basis is op orde = beheersen en control
- 2 Werken aan onze ambities = ontwikkelen



Het schooljaarverslag is een onderdeel van het strategisch beleidsplan van Fiers en het schooljaarplan van onze school.



## 2. Onze school

De Paul Krugerschool is een christelijke school voor primair onderwijs. Ons bestuur is Fiers. Hieronder vallen 8 scholen voor basisonderwijs op 9 locaties.

### 2.1 aantal leerlingen

We zijn het schooljaar 2020-2021 gestart met 183 leerlingen.

Het schooljaar eindigen we met 201 leerlingen.

Op basis van het aantal inschrijvingen starten we op 1 augustus 2021 met 192 leerlingen.

### 2.2 overzicht uitstroom

Aan het einde van afgelopen schooljaar verlieten 11 leerlingen uit groep 8 onze school. Zij hebben nu een plek in het voortgezet onderwijs. De kinderen gaan naar VO-scholen in Coevorden, Hardenberg en Oosterhesselen

#### Uitstroomgegevens 2021-2022

Havo /vwo	1 leerling
VMBO TL/Havo	2 leerlingen
VMBO Kader/VMBO TL	6 leerlingen
VMBO Kader	1 leerling
VNMBO Basis	1 leerling

### 2.3 Organisatieontwikkeling

Er waren schooljaar 2019-2020 8 groepen op de Paul Krugerschool. We werkten het afgelopen schooljaar met 3 kleutergroepen. Groep 0/1, 1/2 en 2. Daarnaast hadden we de volgende groepsindeling 3, 4, 5, 7 en 6/8. Komend schooljaar starten we wederom met 8 basisgroepen. Op maandag, dinsdag en woensdag zijn de groepen 6, 7 en 8 gesplitst.

### 2.4 Kwaliteitszorg

Evaluatie verbeterpunten			Evaluatie
	Beleidsterrein – Thema	Gekozen verbeterpunten	
1	Financieel beleid	Handhaven en/ of vergroten marktaandeel	Ons marktaandeel is gestegen. Op 1 augustus 2021 telde de school 15 leerlingen meer dan het vorige schooljaar. We werken bewust aan naamsbekendheid door gebruik van sociale media en actief benaderen van lokale media. Peuterstap onze eigen peuterspeelzaal heeft nog steeds een aanzuigende werking. Peuterstap heeft haar dagdelen in het afgelopen schooljaar uitgebreid vanwege de

			toenemende vraag naar peuteropvang.
2	Kwaliteit	Planmatig en cyclisch werken aan kwaliteitszorg	In het afgelopen schooljaar hebben de leden van de MR en de directeur scholing gevolgd op het gebied van medezeggenschap. Dit heeft o.a. meer inzicht gegeven in het cyclisch wegzetten in het schooljaar van diverse kwaliteitsinstrumenten. Er is sprake van meer verbinding (cyclisch) tussen verschillende beleidsdocumenten. Het planmatig werken is wederom een uitdaging gebleken, mede door de maatregelen rondom de pandemie. Veel plannen moesten herzien worden.
3	Schoolklimaat	In het schooljaar 2021-2022 ouders/ verzorgers actief uitnodigen aanwezig te zijn bij schoolactiviteiten (binnen mogelijkheden geldende richtlijnen RIVM)	Vanaf april 2022 zijn ouders/ verzorgers actief uitgenodigd voor schoolactiviteiten als sportdag, schoolreisjes en het Peuterfeest
4	Personeel	Gesprekkencyclus	In het afgelopen schooljaar zijn we gestart met ambitiegesprekken, waarin leerkrachtcompetenties centraal stonden die gelinkt zijn aan de vaardigheden die we leerlingen na 8 jaar onderwijs op onze school willen meegeven.
5	Kwaliteitsverbetering lezen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intensiveren en verrijken van het leesonderwijs door school brede afspraken te maken over (voortgezet) technisch lezen</li> <li>• De opbrengsten van (begrijpend) lezen liggen op of boven het niveau van de school streefdoelen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen hebben baat bij de directe feedback die ze ontvangen, van zowel de methodesoftware als de aanwezige volwassene. Met name deze laatste lijkt van meerwaarde. Nog niet iedere leerling beschikt over een dusdanige werkhouding dat de feedback die de software geeft ook optimaal benut wordt. De leerlingen die werken met de Pittige Plustorens, hebben nog veel leerkrachtnabijheid nodig om</li> </ul>

			<p>door te zetten en te werken aan het leren-leren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor conclusies op het niveau van de opbrengsten is het nog te vroeg.</li> </ul> <p>Betrokkenheid leerlingen lijkt wel gegroeid. De opbrengsten in groep 6 en 8 zijn nog niet op niveau</p>
6	Executieve functies en feedback	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executieve functies volgehouden aandacht, taakinisatie, planning, organisatie, metacognitie en doelgericht doorzettingsvermogen trainen.</li> <li>• De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties</li> <li>• De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De doorvertaling van de opgedane vaardigheden naar het onderwijs van alledag moet nog een vervolg krijgen.</li> <li>• We hebben als team beschreven welke vaardigheden we belangrijk vinden voor ieder kind wanneer het onze school na 8 jaren verlaat. We vinden het van grote meerwaarde om hierover gesprekken te voeren met ieder kind. Waar sta je, wat wil je leren, hoe ga je hieraan werken. Om hiervoor ruimte te creëren zijn we in mei 2021 gestart met het werken aan en met een weektaak. We gebruiken hiervoor weektaak.com. De eerste ervaringen zijn positief</li> </ul>
7	Reflectie op eigen leerproces	De leerlingen tonen zich betrokken bij de school Leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces	Reflecteren laat leerlingen nadenken over wat ze hebben geleerd. Het is een belangrijk onderdeel van het leerproces en kan vooraf, tijdens en na het leren worden toegepast. Reflecteren gaat niet vanzelf. Als leraar zorgen wij ervoor dat we de juiste vragen stellen om de leerlingen verder te helpen.
8	Rekenen	Het verdiepen van het automatiseringsproces bij Rekenen. Als je de deelstappen niet geautomatiseerd hebt, moet je over elke stap hard nadenken. Je werkgeheugen wordt zwaar belast, je moet informatie langer onthouden en de kans op het maken fouten wordt daardoor groter.	Dit schooljaar hebben we veel aandacht besteed aan het automatiseringsproces bij rekenen. We merken aan de resultaten dat kinderen die goed kunnen automatiseren sneller en beter leren rekenen en minder fouten maken.

## 2.5 Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit 2 leerkrachten en 2 ouders. De directeur heeft een adviserende rol. De MR heeft 6 keer vergaderd. De MR vergadert voorafgaand aan de schoolkringvergadering. De schoolkring heeft 5 leden.

Onderwerpen, die o.a. aan de orde kwamen waren:

- Vorderingen binnen het schoolbeleidsplan.
- De opbrengsten en resultaten van de school.
- De jaarplanning (vakantie-uren en studiedagen).
- Vaststellen van het ondersteuningsplan en het Schoolondersteuningsprofiel.
- De groepsindeling.
- Inzet NPO gelden

## 2.6 Activiteitencommissie (AC)

De AC bestaat uit 12 ouders en 1 teamlid (afgevaardigd namens het team). De AC heeft een aantal keren vergaderd., Door de coronacrisis zijn bijna alle activiteiten stil komen te liggen. Gelukkig was het wel mogelijk om in juni een pleinfest te organiseren. Op een mooie vrijdagavond werden er spelletjes gedaan, was er iets te eten en te drinken en was er een verloting. De opkomst was groot en iedereen genoot zichtbaar.

## 2.7 Leerlingenraad

Naast de ouderraad en de medezeggenschapsraad hebben sinds schooljaar 2016-2017 een leerlingenraad op school. Leerlingen uit de groepen 5,6, 7 en 8 hebben hier zitting in. Gedurende zes bijeenkomsten per jaar komen de meest uiteenlopende onderwerpen aan bod. Van de schoonmaak, het wel of niet pesten in de groep, de kwaliteit van lesgeven, het buitenspelmateriaal tot naschoolse activiteiten komen aan bod. Dit jaar kwam ook de wethouder en een beleidsmedewerker bij een vergadering aanschuiven om te spreken over het afval bij ons op school. De wethouder zegde toe te kijken naar een passende oplossing om ook op school afval gescheiden te kunnen inzamelen.

## 2.8 Klachten en klachtenregeling

Directeur, intern begeleider en leerkrachten staan open voor klachten. Streven is altijd klachten adequaat en snel af te handelen. Daarbij zoekt school samen met ouders naar een goede oplossing. Ouders bespreken klachten in eerste instantie met leerkrachten. In tweede instantie kunnen ze terecht bij de intern begeleider of directeur. Daarna of daarnaast kan de vertrouwenspersoon van school, ingeschakeld worden. Komen beide partijen er vervolgens niet uit dan kan er doorverwezen worden naar de Landelijke Klachtencommissie (LKC). Voor meer informatie kunt u terecht op onze website.

De klachten, die er waren, zijn tot tevredenheid van school en ouders afgehandeld



### 3. Onderwijs en leren

#### 3.1 Opbrengsten

Bij het beoordelen van de opbrengsten maken we gebruik van onze eigen schoolstreefdoelen. In groep 3 en 4 leren leerlingen technisch lezen. Deze vaardigheid hebben ze nodig bij bijna alle andere vakken.

In groep 4 staan de basisvaardigheden in het rekenonderwijs centraal en in groep 6 wordt de overstap gemaakt naar complexere, wiskundige principes. Ook deze vaardigheden zijn van groot belang in latere schooljaren.

Verder moet in groep 6 het niveau van begrijpend lezen hoog genoeg zijn, omdat leerlingen anders moeite hebben met de zaakvakken, zoals geschiedenis en aardrijkskunde.

Wij kunnen de opbrengsten niet voor alle vakken als voldoende beoordelen. Met name het automatiseren bij rekenen en begrijpend lezen zijn in een aantal groepen niet op niveau. De komende schooljaren zijn dit speerpunten in het lesaanbod.

#### 3.2 Eindopbrengsten

Onze school verantwoordt zich over de eindresultaten met de IEP (inzicht eigen profiel) toets (afname april). Bij de beoordeling van de eindresultaten vergelijkt de inspectie de leerresultaten van de school met die van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

De leerlingen van groep 8 verdienen een grote pluim. Ze hebben samen met de juffen hard gewerkt en meer dan hun best gedaan. De uitstroom naar het VO is naar verwachting.

#### **4 Schooljaar 2021-2022**

De plannen voor het komend schooljaar zijn in het team en de medezeggenschapsraad/schoolkring besproken en in het schooljaarplan 2022-2023 vastgelegd en liggen in de lijn van de speerpunten benoemd in het schoolplan 2019-2023 en in het NPO-plan.

Augustus 2022

Ageet van Dijken