

Strategisch beleid 2018 – 2022 SAMEN STERK

juni 2018

Inleiding

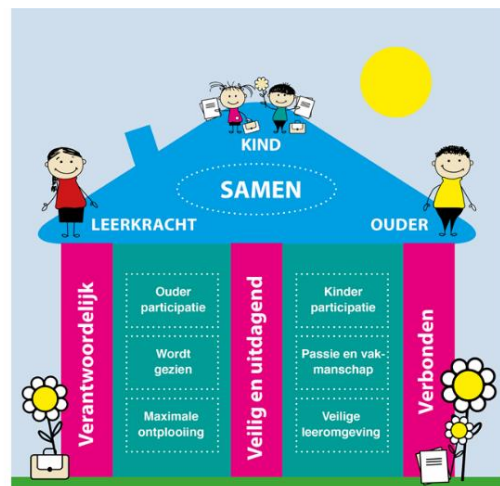
Voor u ligt het strategische beleidsplan 2018 - 2022. Bij het tot stand komen van dit SBP is als eerste een evaluatie gehouden van het SBP 2014 - 2018. Uit deze evaluaties is gebleken dat de gekozen richting doorgezet kan worden. De lijnen zoals deze in het vorige SBP zijn uitgezet onderschrijven we nog steeds en bieden nog voldoende ruimte voor verdere ontwikkeling. Dit SBP moet daarom ook meer worden gezien als een update van het vorige SBP.

In het vorige SBP zijn de verschillende thema's redelijk in detail uitgewerkt. Iedere school zit echter in haar eigen ontwikkelfase en heeft haar eigen specifieke kenmerken. Daarom is er voor gekozen om in het nieuwe SBP de doelen op een hoger niveau te formuleren, als een stip op de horizon. Om invulling te geven aan de strategische beleidspunten zijn er hoofddoelen per domein gesteld. Deze doelen zijn op verenigingsniveau beschreven en moeten in de verschillende school(jaar)plannen nader uitgewerkt worden.

Om tot dit plan te komen, is gekozen voor een proces waarbij kinderen, ouders, leerkrachten, schoolkringen, medezeggenschapsorganen, schooldirecties, bestuur en externe stakeholders inbreng hebben gehad en betrokken zijn geweest. Het is belangrijk dat iedereen zich heeft kunnen uitspreken over waar zij trots op zijn en wat ze willen behouden, maar ook over wat zij belangrijk vinden om in de toekomst tot stand te brengen.

FIERS: Missie en Visie / Collectieve ambitie / Strategisch kader

De negen scholen van Fiers zijn verschillend en werken vanuit de gemeenschappelijke strategische visie. Onze scholen hebben hun eigen onderwijsaanbod en visie op onderwijs, en werken samen om inhoud te geven aan een herkenbare identiteit, unieke waarden van de scholen/vereniging en de versterking van de onderwijskwaliteit. Onze scholen bundelen hun krachten en middelen om allemaal te kunnen excelleren. De scholen werken aan een veilige en uitdagende leergemeenschap waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen en volop kunnen leren. We richten ons daarbij op de ontwikkeling en opvang van kinderen tussen 2-12/13 jaar.



Gevoed door en geïnspireerd vanuit onze Christelijke levensbeschouwelijke overtuiging spelen we in op maatschappelijke vraagstukken en ontwikkelingen. We zijn ons sterk bewust van de verantwoordelijkheid die we hierin hebben.

Wij hanteren hierbij waarden die sturing en richting geven aan ons dagelijks handelen. Dit zijn onze drijfveren: waar we in geloven, wat ons verbindt, waar we voor staan:

Verantwoordelijk

Verantwoordelijk zijn en verantwoordelijkheid delen én voelen. Dit zijn we voor onszelf en onze [sociale] omgeving. We hebben respect voor alles wat groeit en bloeit, respect voor onszelf en voor elkaar. We onderkennen de verantwoordelijkheid die wij hebben ten aanzien van het welzijn van de wereld waarin wij leven.

Veilig én uitdagend

De basis van een veilige en uitdagende leergemeenschap is het kennen van elkaar. We kijken, zien en ontdekken de talenten in kinderen, leren omgaan met verschillen, zodat zij naar volle vermogen leren en zich ontwikkelen.

Verbonden

Onze kracht is onze verbondenheid met de gemeenschap. Onze scholen en leerkrachten zijn vriendelijk en toegankelijk. Wij zijn verbonden met de omgeving: ouders, andere familieleden en de gemeenschap waarin we samen wonen, werken en leven. Met elkaar vormen we een prettige leefgemeenschap, die een meerwaarde heeft voor de wijk/het dorp. Samenwerken met anderen is een voorwaarde voor ons. We communiceren open en transparant, delen wat we delen kunnen. We zijn een betrouwbare partner voor ouder en kind in opvoeding en ontwikkeling.

We maken bewust gebruik van onze kleinschaligheid, bundelen de krachten van de scholen waar nodig en gaan voor Christelijk Onderwijs in iedere wijk/dorp.

De volgende voorwaarden zijn bepalend:

- De opbrengst/resultaten zijn ruimschoots boven het niveau die de inspectie stelt;
- De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen is gewaarborgd;
- Het welbevinden van leerlingen, ouders en leerkracht is in orde;
- Het perspectief in de wijk/het dorp → er is sprake van ambitie, verbinding en ondernemerschap.

Onderwijskundig beleid, ambitie voor de komende 4 jaar:

We stellen ieder kind centraal en bieden een rijke leeromgeving gericht op o.a. breinleren en talentontwikkeling waarbij onderwijstijden zo ingesteld zijn zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Dit willen we bereiken door:

(wat gaan we doen en wie of wat hebben we daar bij nodig)

- Kind centraal, eigenaarschap, gepersonaliseerde aanpak, uitgaande van de talenten van het kind
- Gepersonaliseerd leren (evt in combi met flexibele onderwijstijden)
- Kind gesprekken vanaf leerjaar 1
- 21^e eeuwse vaardigheden
- Breinleren
- Brede talentontwikkeling met extra aandacht voor creatieve-, culturele vakken en bewegen
- ICT, programmeren, virtual reality, professionele digitale leeromgeving
- Techniek
- Kind gericht ipv methode gericht
- (Doorgaande) Leerlijnen

- Sociale veiligheid, vertrouwen krijgen en vertrouwen geven

Personeelsbeleid, ambitie voor de komende 4 jaar:

We zijn een aantrekkelijke werkgever, geven vertrouwen en laten medewerkers hun eigen verantwoordelijkheid oppakken door ruimte te geven aan eigen initiatieven en ontwikkeling.

Dit willen we bereiken door:

(wat gaan we doen en wie of wat hebben we daar bij nodig)

- Professionele leergemeenschappen: veranderingsbereidheid, eigenaarschap, onderzoekende houding, externe gerichtheid, coaching
- Verantwoordelijkheid krijgen en nemen
- Talentontwikkeling t.b.v. de eigen en andere scholen
- Samen leren: experimenteren en innoveren
- Vakmanschap vanuit passie en moreel besef
- Systeemleiders als katalysator voor veranderingen
- Welzijn en welbevinden
- Duurzame inzetbaarheid en mobiliteit
- Professionele continuïteit en kwaliteit (leerkrachten en leidinggevenden)

Organisatie en beleid, ambitie voor de komende 4 jaar:

We staan krachtig in de samenleving en zijn ons bewust van wat er om ons heen gebeurt en anticiperen daar samen met anderen op.

Dit willen we bereiken door:

- Identiteitsvraagstuk, zowel levensbeschouwelijk als maatschappelijk (Zoeken van inspiratie voor en met leerlingen en ouders vanuit christelijke noties over menszijn en ontwikkeling van waarden, normbesef etc)
- Samenwerking en regiefunctie met maatschappelijke instanties,
- Ontwikkeling Kind Centra met voor- en naschools aanbod/opvang
- Samenwerking externen, omgevingsbewust, naar buiten gericht
- Passende / Zorgvuldige / Eigentijdse Communicatie
- Ouderparticipatie: wederzijds respect en verantwoordelijkheid en gebruik maken van elkaars kennis en kunde

Financieel beleid, ambitie voor de komende 4 jaar:

We zijn een solide organisatie waarbij we zoeken naar nieuwe financiële mogelijkheden die faciliterend zijn voor de vernieuwing in het onderwijsaanbod.

Dit willen we bereiken door:

(wat gaan we doen en wie of wat hebben we daar bij nodig)

- Multifunctionele inzet van goede / moderne gebouwen
- Financieel daadkrachtig
- Handhaven (vergroten) marktaandeel
- Eigentijdse ICT voorzieningen

Kwaliteit, ambities voor de komende 4 jaar:

We toetsen het uitgezette beleid periodiek en systematisch door gebruik te maken van data en wetenschappelijk inzichten.

Dit willen we bereiken door:

(wat gaan we doen en wie of wat hebben we daar bij nodig)

- KPI's
- Borging
- Vragenlijsten / Enquêtes
- Audits
- Planning per schooljaar
- Benutten van data en wetenschappelijke inzichten
- Resultaten leerlingen maar ook bereiken van doelstellingen
- Periodiek afnemen van oudervragenlijsten;
- Gesprekken voeren met maatschappelijke, kerkelijke en politieke organisaties;